

**EKSPERIMEN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
DAN *COOPERATIVE LEARNING TYPE THINK PAIR SHARE* TERHADAP  
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DITINJAU DARI  
MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI TEMPEL SURAKARTA**

**TESIS**

**Diajukan Kepada  
Program Studi Magister Pendidikan Universitas Muhammadiyah  
Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar dalam Administrasi Pendidikan**



**Oleh :**

**KURNIANINGTYAS WK.  
Q.100130016**

**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
SEKOLAH PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2016**

## NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Utama, M.Pd  
Dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan  
Sekolah Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas  
Hal: Tesis Sdr. Kurnianingtyas WK.

Kepada Yth.  
Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan  
Sekolah Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis Saudara:

Nama : Kurnianingtyas WK.

NIM : Q 100130016

Konsentrasi : Administrasi Pendidikan

Judul : Eksperimen Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Dan *Cooperative Learning Type Think Pair Share* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Ditinjau Dari Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tempel Surakarta

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 12 Februari 2016

Pembimbing I



Prof. Dr. Utama, M.Pd

## NOTA PEMBIMBING

Dr. Suyatmini, M.Si

Dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan

Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: Tesis Sdr. Kurnianingtyas WK.

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan

Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis Saudara:

Nama : Kurnianingtyas WK.

NIM : Q 100130016

Konsentrasi : Manajemen Pendidikan

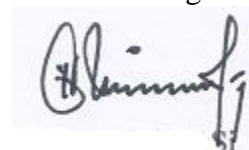
Judul : Eksperimen Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Dan *Cooperative Learning Type Think Pair Share* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Ditinjau Dari Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tempel Surakarta

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 12 Februari 2016

Pembimbing II



Dr. Suyatmini, M.Si

## TESIS BERJUDUL

### **EKSPERIMEN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DAN *COOPERATIVE LEARNING TYPE THINK PAIR SHARE* TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI TEMPEL SURAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

**KURNIANINGTYAS WK.**

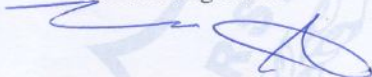
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 3 Maret 2016

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

### **SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

Pembimbing Utama



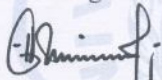
**Prof. Dr. Sutama, M.Pd.**

Anggota Dewan Penguji Lain



**Dr. Sabar Narimo, M.M.**

Pembimbing Pendamping I



**Dr. Suyatmini, M.Si.**

Pembimbing Pendamping II

.....

.....

Surakarta, 23 Maret 2016



**Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati**

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kurnianingtyas WK.

NIM : Q100130016

Konsentrasi : Administrasi Pendidikan

Judul : Eksperimen Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Dan *Cooperative Learning Type Think Pair Share* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Ditinjau Dari Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tempel Surakarta

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan- kutipan dan ringkasan- ringkasan yang telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari tesis ini adalah hasil jiplakan (Plagiat), maka gelar yang telah diberikan oleh Universitas muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, 12 Februari 2016  
Yang Membuat Pernyataan



Kurnianingtyas WK.

## MOTTO

أَطْلُبُوا الْعِلْمَ وَلَوْ بِالصِّينِ، فَإِنَّ طَلَبَ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

Artinya: Carilah ilmu meskipun di negeri Cina, karena mencari ilmu itu wajib bagi setiap muslim (Hadis Riwayat Baihaqi)

❖ وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٢٢﴾

Artinya: Tidak sepatutnya bagi mu'minin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya (QS. At-Taubah: 122).

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini Penulis persembahkan kepada :

1. Ayah dan Ibunda atas dukungannya selama ini.
2. Kakak dan Adikku yang ku sayangi.
3. Almamaterku.

## ABSTRAK

Kurnianingtyas WK. Q100130016. Eksperimen Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Dan *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Ditinjau Dari Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tempel Surakarta. Tesis. Administrasi Pendidikan. Sekolah Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Menganalisis perbedaan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share* terhadap kemandirian belajar. 2) Menganalisis perbedaan kemandirian belajar ditinjau dari motivasi belajar. 3) Menganalisis interaksi strategi pembelajaran (*Contextual Teaching and Learning* dan *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share*) dan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif, desain penelitian menggunakan eksperimental. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri Tempel Surakarta tahun ajaran 2014/2015. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 37 siswa yang terdiri dari Kelas IV A sebanyak 18 siswa dan Kelas IV B sebanyak 19 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan angket. Teknik analisis data menggunakan analisis variansi dua jalur.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan diperoleh kesimpulan bahwa: Terdapat perbedaan yang signifikan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share* terhadap kemandirian belajar pada siswa Kelas IV SD Negeri Tempel Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal tersebut menunjukkan bahwa kemandirian belajar siswa yang diajar dengan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* lebih tinggi atau lebih baik dibandingkan dengan kemandirian belajar siswa yang pembelajarannya dengan *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share*. Terdapat perbedaan kemandirian belajar ditinjau dari motivasi belajar pada siswa Kelas IV SD Negeri Tempel Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi juga memiliki kemandirian belajar yang tinggi pula. Ada interaksi strategi pembelajaran (*Contextual Teaching and Learning* dan *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share*) dan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar pada siswa Kelas IV SD Negeri Tempel Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015. Dengan demikian antara pembelajaran dan motivasi belajar siswa terjadi interaksi yang sistematis dalam mempengaruhi kemandirian belajar siswa

**Kata Kunci:** kemandirian belajar, motivasi belajar, *Contextual Teaching and Learning*, *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share*



## **ABSTRACT**

Kurnianingtyas WK. Q100130016. Experiment of Learning Contextual Teaching And Learning And Cooperative Learning Type Think Pair Share Towards Self-reliance In Terms Of Student Learning Motivation of Learning at Grade IV SD Negeri Tempel Surakarta. Thesis. Education Management Post Graduate. Muhammadiyah University Surakarta. 2015

This research aims to: 1) analyzes the differences learning Contextual Teaching and Learning and Cooperative Learning Types Think Pair Share against the independence of the study. 2) analyzes the differences in terms of learning motivation of the independence of the study. 3) Analyzing the interaction of learning strategies (Contextual Teaching and Learning and Cooperative Learning Types Think Pair Share) and learning motivation towards learning independence.

This research uses a type of experimental research, design research using quantitative methods. The population in this research is the whole grade IV SD Negeri Tempel Surakarta in academic year 2014/2015. The number of samples in the study was 37 students consisting of Class IV with as many as 18 students and Class IV B as much as 19 students. Data collection techniques using observation and question form. Data analysis techniques using analysis of two lines.

Based on the results of data analysis and discussion of the obtained conclusions that: there is a significant difference of learning Contextual Teaching and Learning and Cooperative Learning Types Think Pair Share towards the independence of learning in students of class IV SD Negeri Surakarta Outboard Years Lessons 2014/2015. It shows that the independence of student learning that is taught by learning Contextual Teaching and Learning higher or better than the lesson that students learned self-reliance with Cooperative Learning Types Think Pair Share. There is a difference in terms of learning motivation of independence studied in grade IV SD Negeri Surakarta Outboard Years Lessons 2014/2015. This shows that students who have a high learning motivation also has a high learning independence anyway. There are interaction learning strategies (Contextual Teaching and Learning and Cooperative Learning Types Think Pair Share) and motivation towards learning the independence of learning in students of class IV SD Negeri Surakarta Outboard Years Lessons 2014/2015. Thus between learning and the learning motivation of students in systematic interactions occur affecting the independence of the student learning

**Keywords:** learning independence, learning motivation, Cooperative Learning Types Think Pair Share

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur senantiasa penulis haturkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Tesis ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar Magister dalam Ilmu Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti dan menyelesaikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta Program Studi Manajemen Pendidikan.
3. Prof. Dr. Utama, M.Pd, Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus sebagai Pembimbing I yang berkenan meluangkan waktu untuk membimbing dan membantu terselesaikannya tesis ini.
5. Dr. Suyatmini, M.Si sebagai Pembimbing II yang berkenan memberikan arahan dan membantu dalam penyusunan tesis ini.

6. Sri Hartinah, S.Pd, Kepala SD Negeri Tempel Surakarta yang berkenan memberikan ijin dan dorongan kepada penulis.
7. Siti Nayiroh, S.Pd, Guru Kelas IV A SD Negeri Tempel Surakarta yang telah bersedia membantu dalam pengumpulan data guna penyusunan tesis ini.
8. Sulami, S.Pd.SD, Guru Kelas IV B SD Negeri Tempel Surakarta yang telah bersedia membantu dalam pengumpulan data guna penyusunan tesis ini.
9. Kedua orang tua penulis yang senantiasa mendukung dan mendorong terselesaikannya penulisan tesis ini.
10. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu terselesaikannya penulisan tesis ini.

Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis dan dapat memberikan masukan bagi dunia pendidikan. Segala kritik dan saran yang sifatnya membangun akan penulis terima dengan senang hati.

Surakarta, 12 Februari 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
NOTA PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7

BAB II	TINJAUAN PUSTAKA .....	8
A.	Kajian Teori.....	8
1.	Kemandirian Belajar .....	8
2.	Motivasi Belajar .....	12
3.	Metode Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	16
4.	Pembelajaran <i>Cooperative Learning Type Think Pair Share</i> .....	22
B.	Hasil Penelitian yang Relevan .....	24
C.	Kerangka Pemikiran .....	27
D.	Hipotesis .....	29
BAB III	METODE PENELITIAN .....	30
A.	Jenis Penelitian .....	30
B.	Desain Penelitian .....	30
C.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
D.	Populasi, Sampel dan Sampling .....	32
E.	Definisi Operasional .....	32
F.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	35
G.	Uji Coba Angket .....	37
H.	Teknik Analisis Data .....	39
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	50
A.	Persiapan Penelitian .....	50
B.	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	51
C.	Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	54
D.	Pengujian Prasyarat Analisis .....	60

E. Uji Hipotesis Penelitian .....	62
F. Pembahasan Hasil Analisis Data .....	65
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI HASIL PENELITIAN DAN SARAN</b>	<b>71</b>
A. Simpulan .....	71
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	72
C. Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Rincian Waktu dan Jenis Kegiatan Penelitian .....	31
Tabel 3.2. Blue Print angket kemandirian belajar .....	36
Tabel 3.3. Blue Print angket motivasi belajar .....	36
Tabel 3.4. Kriteria penilaian angket .....	37
Tabel 3.5. Kriteria Penilaian Uji Reliabilitas .....	39
Tabel 3.6. Rangkuman Anava Dua Jalan Tak Sama .....	47
Tabel 4.1. Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar .....	52
Tabel 4.2. Hasil Uji Validitas Angket Kemandirian Belajar .....	53
Tabel 4.3. Hasil Pengelompokan Data Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV A yang diajar dengan menggunakan metode CTL .....	54
Tabel 4.4. Hasil Pengelompokan Data Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV B yang diajar dengan menggunakan metode TPS .....	56
Tabel 4.5. Hasil Pengelompokan Data Motivasi Belajar Siswa Kelas IV A yang diajar dengan menggunakan metode CTL .....	57
Tabel 4.6. Hasil Pengelompokan Data Motivasi Belajar Siswa Kelas IV B yang diajar dengan menggunakan metode TPS .....	58
Tabel 4.7. Hasil Pengkategorian Motivasi belajar .....	60
Tabel 4.8. Hasil Uji Normalitas .....	61
Tabel 4.9. Hasil Perhitungan Homogenitas .....	62
Tabel 4.10. Rangkuman Anava Dua Jalan Dengan Frekuensi Sel Tak Sama	63
Tabel 4.11. Rangkuman Rataan Antar Sel dan Rataan Marginal .....	65

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Skema Kerangka Berpikir .....	28
Gambar 4.1. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV A yang diajar dengan menggunakan metode CTL. ....	55
Gambar 4.2. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV B yang diajar dengan menggunakan metode TPS .....	56
Gambar 4.3. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV A yang diajar dengan menggunakan metode CTL .....	57
Gambar 4.4. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV B yang diajar dengan menggunakan metode TPS. ....	59



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Nama Siswa yang Dijadikan Subyek Try Out.....	78
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas IV A Sebagai Kelompok Eksperimen Belajar dengan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) .....	79
Lampiran 3. Daftar Nama Siswa Kelas IV B Sebagai Kelompok Kontrol Belajar dengan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Think Pair Share</i> .....	80
Lampiran 4. Daftar Nilai Kemampuan Awal .....	81
Lampiran 5. Uji Keseimbangan .....	83
Lampiran 6. Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar .....	85
Lampiran 7. Angket Kemandirian Belajar .....	86
Lampiran 8. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar .....	88
Lampiran 9. Angket Motivasi Belajar .....	89
Lampiran 10. Hasil Try Out Angket Kemandirian Belajar .....	91
Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Angket Kemandirian Belajar .....	92
Lampiran 12. Hasil Uji Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar .....	93
Lampiran 13. Hasil Try Out Angket Motivasi Belajar .....	94
Lampiran 14. Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar .....	95
Lampiran 15. Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar .....	96
Lampiran 16. Hasil Angket Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas IV A ...	97
Lampiran 17. Hasil Angket Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas IV B ...	98
Lampiran 18. Hasil Angket Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas IV A .....	99
Lampiran 19. Hasil Angket Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas IV B .....	100

Lampiran 20. Data Induk Penelitian .....	101
Lampiran 21. Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif .....	102
Lampiran 22. Hasil Uji Normalitas .....	103
Lampiran 23. Uji Homogenitas .....	105
Lampiran 24. Analisis Variansi 2 Jalan Sel Tak Sama .....	107
Lampiran 25. Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors .....	110
Lampiran 26. Tabel F .....	111
Lampiran 27. Tabel $X^2$ .....	115
Lampiran 28. Tabel Harga Kritik dari <i>Product Moment</i> .....	117
Lampiran 29. Tabel t .....	118